

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»
МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 1 «Е»
Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
Протокол № 3 от «26» 04 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
№ 77 от «26» 04 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ
«ЮНЫЕ МАТЕМАТИКИ»**

Подготовка детей к школьному обучению

Срок реализации: 1 год

Автор - разработчик программы:
педагог-психолог высш. кв. кат. Катаева О.В.

Норильск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование разделов</i>		<i>Стр.</i>
1	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	4
1.1.3	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	5
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	5
2.	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1	<i>Кадровое обеспечение программы</i>	7
2.2	<i>Содержание образовательной деятельности в образовательных областях</i>	7
2.3	<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности</i>	8
2.4	<i>Календарно-тематическое планирование</i>	10
3	<i>Организационный раздел</i>	16
3.1	<i>Учебный план</i>	16
3.2	<i>Материально-техническое оборудование</i>	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка. Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. В ходе работы кружковой деятельности у детей формируются математические знания, умения и навыки, необходимые при подготовке к школьному обучению, так как они являются фундаментом для дальнейшего развития.

Отличительные особенности данной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 №1008);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ.

Причина создания кружка «Юные математики» возникла в результате мониторинга воспитанников подготовительных групп детского сада. Обследование показало, что многие дети имеют низкие показатели готовности к школьному обучению: трудности в освоении программного материала, сложности выстроить логические рассуждения, низкий объём памяти, отсутствие мотивации, соответственно такие дети нуждаются в помощи педагога - психолога. *При составлении программы были использованы методические разработки Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет»; К.В. Шевелева «Открываем в школу дверь», Л.Г. Петерсона, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе».*

Программа кружка позволяет подготовить детей к школьному обучению по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 6 до 7 лет), содержит учебно-тематический план, состоящий из перспективного планирования 27 занятий в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю из расчёта 1 год обучения (подготовительная к школе группа) - 30 минут.

Программа направлена на:

- систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами.
- развитие у детей интереса к умственной деятельности, способность к интеллектуальному развитию, формированию навыков умственной деятельности и подготавливает ребенка к успешному обучению в школе;
- развитие связной речи ребенка, логического мышления, памяти, внимания, восприятия, творческих способностей, координации движений и мелкой моторики рук.

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития и подготовленности.

Цель программы «Юные математики» создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательное развитие воспитанников и готовность детей к школьному обучению.

Задачи программы:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций, внимания, памяти, восприятия, воображения, творческих способностей, мелкой моторики;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- воспитание культуры речевого общения и поведения в детском коллективе.

1.1.2. Принципы обучения

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принципы интеграции различных видов деятельности с развитием речи.

5. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

7. Принцип постепенности подачи учебного материала.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В старшем возрасте у дошкольников продолжает развиваться образное мышление; развиваются и совершенствуются навыки обобщения и рассуждения, что является основой словесно - логического мышления, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание в этом возрасте становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Восприятие у старших дошкольников характеризуется анализом сложных форм объектов, развиваются логическое мышление, воображение, внимание, синтез и анализ.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Практическая значимость Программы кружка «Юные математики» заключается в том, что занятия дают толчок развитию всех познавательных процессов детей, знакомству с цифрами, умению решать арифметические и логические задачи; повышает самооценку ребенка, развивает его активность, делает его более общительным, как со взрослыми, так и с детьми.

Все занятия в разработанной Программе построены на игровом методе с использованием нетрадиционного пособия: «Дары Фребеля», «Досочки Сегена», «Логические блоки Дьенеша», серия «IQ-карточки» с веселыми заданиями для развития познавательных процессов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков, учащихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Критерии оценки

Для выявления степени овладения всех компонентов элементарных математических представлений у дошкольников использую данные систематических наблюдений и индивидуальные беседы.

По всем критериям оценка дается по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребенку суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребенок. — 18, низшее — 6 баллов.

Диагностика развития ФЭМП ребенка старшего дошкольного возраста

№	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6

- прямой до 20 и обратный счет от 10,
- состав чисел в пределах 10;
- формы, величина и характеристики предметов;
- ориентировка во времени; ориентировка в пространстве;
- решение примеров в пределах 20;
- логические задачи; арифметические задачи.

На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения навыками ФЭМП:

- к первому уровню следует отнести готовность детей, которые хорошо освоили программные требования, имеют хорошие навыки в счетной деятельности, обследовании, измерении, делении целого на части, решении задач. При этом дети умеют выполнять несложные действия в уме без опоры на наглядность, при сравнении предметов по форме пользуются геометрической фигурой как эталоном, умеют классифицировать, обобщать,

действовать по инструкции, имеют навыки самоконтроля, проявляют интерес к обучению, работают сосредоточенно, не отвлекаясь, объективно оценивают свою работу;

- ко второму уровню можно отнести готовность детей, которые овладели программой не в полном объёме, имеют определенные навыки в счетной деятельности, измерении величин, делении целого на части. Вместе с тем у них недостаточно развита умственная деятельность: им трудно объяснить выбор арифметического действия, обобщать и классифицировать, самоконтроль неустойчивый, они не проявляют интерес к учебной деятельности, математический словарь беден, самооценка чаще занижена;

- к третьему уровню относится готовность детей, которые слабо усвоили программу по математике. Эти дети имеют некоторые навыки в выполнении операций счета, но во всех видах математической деятельности имеют слабые навыки или вообще их не имеют. Дети, которые принадлежат к третьему уровню освоения математических знаний, ощущают значительные трудности при выполнении умственных операций сравнения, обобщения, классификации. Эти дети не проявляют интерес к учебной деятельности, неправильно используют специальную математическую терминологию, часто не могут выполнить задание педагога и сравнить его с образцом.

2. Содержательный раздел

2.1 Кадровое обеспечение программы

Данную программу осуществляют педагог, имеющий диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «педагог-психолог» и высшую квалификационную категорию.

2.2 Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

Содержание дополнительной образовательной программы «Юные математики»:

1. Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

2. Образовательная область - Познавательное развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

3. Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности.

Формы обучения

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий

- групповые,
- индивидуальные

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- 2) репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения;
- 3) эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей старшего дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

Методическое обеспечение.

На развитие высших психических процессов: «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Времена года», «Подбери фигуру», «Забавные превращения», «Найди по части целое», «Таблицы Равена», «Досочки Сегена», «Логические блоки Дьенеша», «Геометрическое лото», «Дары Фребеля», «Парные аналогии», игровой комплект «Коврогафа Ларчик».

На развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», массажные мячики, «Штриховки», «Готовим руку к письму», «Игровизор», «Подбери фигуру», «Ковролин».

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

Основой всех методов и приемов обучения в работе является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, говорение детьми и др.)
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение практических действий детьми, соревнования, дидактические игры, использование схем, карточек и др.)

Для обеспечения органичного единства обучения и самостоятельной деятельности детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- репродуктивная;
- коммуникативная;
- игровая;
- двигательная.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений.

В процессе выполнения даже индивидуальных заданий осуществляется нравственно-эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения

- уступать друг другу, помогать, подсказывать;
- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание, дополнения;
- радоваться успехам своих и товарищей при выполнении каких-либо действий.

**Календарно - тематическое планирование педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия Тема	Задачи	Методические приемы
1.	1 неделя мониторинг	«Экспресс-диагностика в ДОУ» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
2.Счет до 10. Состав чисел в пределах 5. Ориентировка в пространстве	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, учить составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших до 5; учить сравнивать две группы предметов, решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление (слева, справа впереди)	Посчитай, Уравняй по - разному, «Назови соседей числа», Что, где находится? Продолжи счет, Найди фигуру, «Продолжи ряд».
3. Квадрат. Прямоугольник.	Учить составлять квадрат из палочек, познакомить с признаками прямоугольника, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой и с карточкой, учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление словами	Составь квадрат, прямоугольник Веселый счет Подбери пару, Укрась коврик, Что перепутал художник? Фигуры в окружающих предметах
4. Измерение. Сравнение предметов по длине и ширине.	Учить измерять и сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки, учить на глаз определять длину предмета.	Сравни по длине, «Продолжи ряд», Длиннее - короче

5. Число и цифра 6-7. Ориентировка на плоскости.	Учить составлять число 6 и 7 раскладывая на два меньших; учить правильно, соотносить цифры с предметами, решать простейшие задачи на сложение и вычитание; развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Посчитай, Уравняй, «Назови соседей числа», «Угадай, какое число пропущено», Продолжи счет, Пишем цифру
6. Треугольник, круг, овал.	Учить составлять предметы из треугольников, познакомить с признаками фигур, ориентироваться на листе бумаги, называть направление (слева, справа, вверху, внизу), повторить состав чисел до 7.	Украсть коврик, Сложи из треугольников, Какого фрагмента не хватает на картинке; Фигуры в окружающих предметах «Дорисуй фигуру».
7. Трапеция и ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в прямом и обратном счете до 10, повторить состав чисел до 7.	Посчитай, учим фигуры, Логические таблицы, Трапеция и ромб. Фигуры в окружающих предметах «Дорисуй фигуру».
8. Число и цифра 8 – 9. Ориентировка на плоскости.	Учить составлять число 8 - 9 и раскладывая его на два меньших; упражнять в прямом и обратном счете до 10, соотносить цифру с числом, решать простейшие задачи на сложение и вычитание; упражнять в ориентировке на плоскости (слева и справа); развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Посчитай, «Назови соседей числа», «Угадай, какое число пропущено», Уравняй, пишем цифры, Продолжи счет, Числовые домики

9. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, закрепить понятия (вчера, сегодня, завтра), упражнять в прямом и обратном счете до 10 и повторить состав чисел до 9.	Найди фигуру, Составь фигуры из палочек, Логические таблицы, Пособие Фребеля (№ 7) Фигуры в окружающих предметах «Дорисуй фигуру».
10. Измерение. Арифметические задачи.	Учить измерять длину предмета, сыпучие предметы с помощью условной мерки, упражнять в счете и в решении простейших задач, учить видоизменять фигуры путем добавления палочек развивать логическое мышление, внимание.	Сравни, Измерь длину, Измени фигуру Логические таблицы, «Продолжи ряд». Пособие Фребеля (№ 8)
11. Противоположности. Классификация.	Учить определять качества предмета, его свойства и называть противоположности; развивать внимание, память, логическое мышление.	«Противоположности» «Назови одним словом» Кто, где находится? «Продолжи узор».
12. Число и цифра 10. Состав чисел.	Познакомить с образованием числа 10, учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших; учить соотносить цифры с числом, считать в пределах 15 и решать задачи, развивать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять временные представления (утро-вечер, день-ночь)	Посчитай, «Назови соседей числа», «Угадай, какое число пропущено», Уравняй, пишем цифры, Числовые домики Части суток.
13. Части суток.	Учить называть и определять части суток, упражнять в прямом и обратном счете до 15, развивать логическое мышление	Работа с иллюстрациями «Части суток» Пособие Фрёбеля (№ 8)

<p>14. Число и цифра 11-12 Арифметические задачи</p>	<p>Упражнять в прямом и обратном счете до 15, соотносить цифры с числом, учить составлять арифметические задачи; упражнять в умении составлять фигуру из палочек; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Назови соседей числа», Прямой и обратный счет, Продолжи счет, Числовые домики, Пишем цифру, логические задачи, Графический диктант</p>
<p>15. Календарь. Ориентировка во времени</p>	<p>Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календаря, вызвать у детей планировать свою жизнь по календарю, упражнять в обратном счете, продолжать учить называть и различать геометрические фигуры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Игра 12 месяцев; Сосчитай, не ошибись, Что такое календарь? Выложи узор.</p>
<p>16. Месяц. Счет до 20.</p>	<p>Познакомить с понятием месяц (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим), закреплять знания о временах года и дней недели; закреплять прямой счет в пределах 20, развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>12 месяцев, Времена года, Пособие Фрёбеля (№ 7), «Продолжи ряд».</p>
<p>17. Закрепление. Ориентировка во времени.</p>	<p>Продолжать закреплять названия времени года, месяц, дней недели, части суток, домашний адрес) упражнять в классификации предметов по признакам.</p>	<p>12 месяцев, Времена года; «Дни недели», «Расставь значки в соответствии с цифрами»</p>
<p>18. Неделя Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей по дням недели, учить ориентироваться в пространстве и</p>	<p>Считалочка «Дни недели», 12 месяцев, Прямой и обратный счет,</p>

	на плоскости (слева, справа, между, вверху), развивать воображение, восприятие.	«Вычеркни фигурки в соответствии с образцом»
19. Счет. Логические задачи	Закреплять навыки счета в пределах 20, развивать логическое мышление, внимание.	Сосчитай, Магазин игрушек, «Засели домики цифрами», Числовые домики, «Раскрась фигурки в соответствии с цифрами», Шифровка
20. Арифметические задачи	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 20, называть дни недели по порядку, развивать память, внимание, логическое мышление.	Угадай, какое число пропущено, составим задачу, Логические таблицы, «Решим задачу», Числовые домики.
21. Арифметические задачи	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание, называть дни недели по порядку; развивать память, внимание, логическое мышление.	Живая неделя; Сосчитай, не ошибись, «Составим задачу», «Решим задачу».
22. Счет. Арифметические задачи.	Упражнять в счете, прямой и обратный счет, учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: (сколько, который); продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 20.	«Прямой и обратный счет»; Сколько, который по счету; «Сосчитай на ощупь»; Свойства предметов. «Найди пару».
23. Ориентировка в пространстве и во времени.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова (сколько, наверху, внизу, слева, между), складывать фигуры	Математический диктант, Сложи фигуру, «Расставь значки», «Назови адрес».

	без образца из палочек, развивать воображение, учить называть свой домашний адрес.	
24. Сравнение предметов по признакам.	Учить находить и называть отличительные свойства предметов.	«Противоположности», «Парные аналогии», «Исключи лишнее»»
25. Геометрические фигуры	Упражнять называть и различать геометрические фигуры по признакам, продолжать учить конструировать фигуры из палочек; учить делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали, составлять фигуры из частей, упражнять в счете.	Пособие Фрёбеля (№ 7) - Составь узор «Какой формы эти предметы - соедини линиями», Числовой ряд, Признаки предметов.
26. Логические упражнения	Развивать логическое мышление, внимание, восприятие.	«Пройди путь по схеме», Лабиринты, «Что из чего сделано?» «Сравни» (по высоте, по длине, по массе, по силе по возрасту), Загадки.
27. Работа по закреплению пройденного материала	Учить находить сходство и различия между предметами, упражнять в прямом и обратном счете, упражнять в ориентировке на листе бумаги, во времени и пространстве.	Признаки предметов, Времена года, «Дни недели», «Части суток», «Назови адрес» Графический диктант.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Предполагаемый период обучения	Количество групп	Наполняемость 1 группы, чел.	Возраст обучающихся, лет	Недельная нагрузка, учебный час	Продолжительность учебного часа, мин.	День недели проведения занятия	Количество учебных недель	Учебных часов, всего (на 1 группу)	Учебных часов, всего (по количеству групп)
1	«Юные математики»	01.10.2023-30.04.2024	1	12	6-7	30	30	Понедельник	27	27	27

3.2 Материально-техническое оборудование

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Необходимое техническое оборудование: музыкальный центр, ноутбук, флеш– накопитель, рабочие тетради.

Литература

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозайка-Синтез, М., 2016
2. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
5. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба и игра: математика», Ярославль, 1997.
6. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
7. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова «Развитие логического мышления детей», Ярославль, 1996;
8. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер «Готов ли ваш ребенок к школе», Москва, 1994;
9. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1996;
10. Л.В. Черелюшкина «Развитие памяти детей», Ярославль, 1996;
11. К.В. Шевелев «Открываем в школу дверь», Лаборатория знаний, М., 2018;
12. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М., ТЦ Сфера, 2008;
13. «Серия развивающих игр», М., «Элти-кудиц».