

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»
МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 1 «Е»
Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
Протокол № 3 от «26» 04. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
№ 77 от «26» 04. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-5 ЛЕТ
«Юные исследователи»
ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Срок реализации: 1 год

Составил: Кожина Л. М.

Воспитатель 1 квалификационной категории

Норильск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	5
2.1	Кадровое обеспечение программы	5
2.2	Содержание образовательной программы	5
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности	6
2.4	Календарно-тематическое планирование	7
3	Организационный раздел	10
3.1	Учебно-тематический план	10
3.2	Материально-техническое оборудование	10
	Литература	11

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Срок реализации программы кружка – 1 год.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю, во второй половине дня, всего 27 занятия (с октября по апрель включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма проведения занятий: фронтальная.

Количество детей: 8 – 10 человек.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

1.1.1 Цель и задачи программы:

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.

5. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке рабочей программы учитывались основные принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Наряду с принципами ФОП дошкольного образования при реализации Программы необходимо учитывать следующие подходы и принципы:

- Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности.
- Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника.

Принципы:

- Принцип системности.
- Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности.
- Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).
- Принцип развития и саморазвития.
- Принцип «Развивающейся интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребенка.

Программа «Юные исследователи» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной, В. В. Щетининой «Неизведанное рядом».

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст детей и срок реализации программы

Курс программы «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» рассчитан на 1 год при проведении занятий по 1 в неделю (общий объём – 27 занятий в год).

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться

произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

1.2 Планируемые результаты

1. Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.
3. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
5. Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
6. С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Кадровое обеспечение программы

Данную программу осуществляет педагог (воспитатель) первой квалификационной категории, имеющий диплом о высшем профессиональном образовании по специальности – «Педагогическое образование».

2.2 Содержание образовательной программы

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во – первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В – третьих, они практически безопасны.

В – четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

В процессе формирования исследовательских действий детей младшего возраста необходимо решать следующие задачи:

– способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

– активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

– развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;

– формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

Дети 3-4 лет могут:

– Способны улавливать простейшие причинно–следственные связи.

– Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.

– Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

Содержание Программы подразделяется на несколько направлений:

– Живая природа: растения и животные; строение, функции и значение

частей растений; особенности строения и функции частей тела и органов; характерные особенности сезонов природы; характерные особенности, взаимосвязь живой и неживой природы эволюция растений и животных.

– Неживая природа: свойства и признаки веществ; три агрегатных состояния воды; планета Земля; космос, солнечная система, небесные тела.

– Физические явления: свет и цвет; магнетизм; электричество; звуки; тепло; движение; время.

– Человек: человек – живой организм; человек – пользователь природы.

– Рукотворный мир: предмет как таковой (признаки, свойства, материал, роль человека); предмет – результат деятельности человека; предмет – творение человеческой мысли.

Структура занятия

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

Части занятий	Длительность
Постановка, формирование проблемы (познавательная задача). Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.	3 мин.
Проверка гипотез	13 мин.
Подведение итогов, вывод. Фиксация результатов (если это необходимо)	3 мин.
Вопросы детей.	1 мин.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Формы организации занятий: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, календарь природы.

Способ организации:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Методические приемы:

Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

- игровой метод
- опыт

Из словесных методов использовали следующие:

- рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- художественное слово
- загадки
- напоминание о последовательности работы
- совет
- беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Средства для реализации программы:

1. Выступления на родительских собраниях, консультации, как групповые, так и индивидуальные о пользе экспериментирования для детей.
2. Беседы с детьми о происхождении бумаги, технологии моделирования из бумаги.
3. Индивидуальная работа.
4. Использование упражнений на развитие мелкой моторики, глазной гимнастики, снятия мышечного напряжения.
5. Игровые моменты, элементы, проблемные ситуации.
6. Использование различных видов игр.

2.4 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Часы
Октябрь	«Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности); познакомить с охраной органов чувств.	1 час
	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются	1 час

		вещества); развивать любознательность, мышление.	
	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	1 час
	«Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности.	1 час
Ноябрь	«Мыльные пузыри»	Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится.	1 час
	«Волшебные дощечки»	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	1 час
	«Легкий – тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	1 час
	«Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки	1 час
	«Глина: ее свойства и качества»	Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства.	1 час
Декабрь	«Окрашивание воды»	Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.	1 час
	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	1 час
Январь	«Снег, какой он»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	1 час
	«Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	1 час
	«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	1 час
Февраль	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	1 час

	«Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности	1 час
	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	1 час
	«Плавает – тонет»	Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера.	1 час
	Освобождение бусинок из ледяного плена	Формирование представления детей о свойствах воды.	1 час
Март	«Бумага: ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.	1 час
	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	1 час
	«Свойства магнита»	Выяснить, все ли металлы притягивает магнит.	1 час
	«Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева.	1 час
Апрель	«Что лучше бумага или ткань»	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.	1 час
	«Камушки – какие они?»	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаясь в мокрый песок.	1 час
	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	1 час
	Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей)	Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	1 час

3. Организационный отдел

3.1. Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Предполагаемый период обучения	Количество групп	Наполняемость 1 группы, чел.	Возраст обучающихся, лет	Недельная нагрузка, учебный час	Продолжительность учебного часа, мин.	День недели проведения занятия	Количество учебных недель	Учебных часов, всего (на 1 группу)	Учебных часов, всего (по кол-ву групп)
1	«Юные исследователи»	01.10.2023 - 30.04.2024	1	10	3–5	1	20	четверг	27	27	27

3.2. Методический инструментарий

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- достаточность (соответствие возрасту);
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения.

Организация мини-лаборатории в детском саду

В мини-лаборатории выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Необходимое техническое оборудование:

Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги, ткани;
- Медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2008 год.
2. Дыбина О. В. «Рукотворный мир». Игры занятия для дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2011
3. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Дыбина О. В., Щетинина В. В., Подьяков Н. Н. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017
5. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.
6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, 2006.
7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Игры – занятия для дошкольников ТЦ СФЕРА, 2019
8. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
9. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
10. Савенкова А, И. «Маленький исследователь» Ярославль, 2009