

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»
МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом 1 «Е»
Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
Протокол № 3 от «26» 04 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка»
№ 77 от «26» 04 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ
«Юные мыслители»
ОБУЧЕНИЕ ШАШКАМ, ШАХМАТАМ.**

Срок реализации: 1 год

Составил: Кильдибаева Ю.М.

воспитатель

Норильск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов		Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи программы	5
1.1.2.	Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.2.	Планируемые результаты и способы определения их результативности.	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Кадровое обеспечение программы	7
2.2	Содержание образовательной программы	7
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности	8
2.4	Календарно-тематическое планирование	9
3	Организационный раздел	14
3.1	Учебно-тематический план	14
3.2	Материально-техническое оборудование	14
	Литература	15

1.Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Мыслители» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но так же направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Срок реализации кружка – 1 года.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю, во второй половине дня, всего 28 занятий (с октября по апрель).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма проведения занятий: групповая

Количество детей: 10 человек.

НОВИЗНА

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов

развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

ЗАДАЧИ:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5-7 лет. Дети набираются в группу одного возраста, в составе 10 человек. Для приема в группу необходимо желание и способности ребенка, согласие родителей.

1.1.2.Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Реализация данной программы осуществляется на подгрупповых занятиях в форме игр, эстафет, упражнений, бесед, конкурсов с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

Этапы реализации программы: 1 год.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер, они построены в форме игры, что делает их интересными для детей.

1.2. Планируемые результаты и способы определения их результативности.

- 1.Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников.
- 2.Подготовить детей к школе благодаря шахматам и шашкам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
- 3.Довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2.Содержательный раздел

2.1. Кадровое обеспечение программы

Данную программу осуществляет специалист имеющие диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста», а также первую квалификационную категорию.

2.2 Содержание образовательной программы

Структура занятия

Части занятий	Длительность
Теория	5 мин
Практика	15 мин
Физминутка	3 мин
Дидактические игры на развитие мышления.	5 мин
Релаксация	2 мин

Критерии уровней развития детей

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.3. Описание форм, способов, методов и отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей, занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;
- изучение преимуществ в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

Способ организации:

1. Групповой

Методические приемы:

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

2.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия Тема	Задачи	Методические приемы
Шашки:		
1. «Как начинать партию?»	-познакомить детей с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.	1. История возникновения шашек. 2. Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. стр. 11 3. Д.и. «Кто первый?»(башня) 4. Просмотр мультфильма «Про поросенка который умел играть в шашки»
2. «Цель игры и определение результата партии»	Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры..	1.Чтение стихотворения "Правило игры" 2. Правила игры в шашки. 3. Итог.
3. «Способы защиты»	обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.	1. Повторение сказки «Два королевства») 2. Горизонтальные, вертикальные ряды 3. Правила игры Тронул – ходи. 4. Способы защиты.
4. «Открытые и двойные ходы»	обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.	1. Д.и «Кто быстрее расставит шашки на доске?» 2. Большая, или главная дорога. Диагонали. 3. Физкультминутка
5. «Разные виды ничьей партии»	познакомить с видами партий (ничья)	1. . Повторение: - горизонтальные и вертикальные ряды; 2. Двойники. Тройники (работа в парах) 3. Ничья в шашках 4. Игра в шашки.

6. «Разные виды ничьей партии»	продолжить знакомить детей с видами партий (ничья)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил игры. 2. Двойники. Тройники (работа в парах) 3. Ничейные окончания.
«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	знакомство с понятием «Таблица шашечного турнира», выполнение упражнений на выполнение ходов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. Физкультминутка 3. Тройники. 4. Таблица шашечного турнира
8. «Знакомство с таблицей шашечного турнира».	продолжить знакомство с таблицей шашечного турнира, проведение тренировочных упражнений «удары шашками».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица шашечного турнира. 2. Физкультминутка 3. Тренировочные упражнения
9. «Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»»	упражнять в выполнении ходов пешками; активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шашечная викторина 2. Изучение нового материала 3. Тренировочные игры в парах
10. «Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации»	познакомить детей с простыми комбинациями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закрой ряд» 2. Игра «Справа – слева, вверху – внизу» 3. Игра «Уголки»
11. «Умники и умницы»	закрепление полученных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два шашечных королевства. 2. Физкультминутка. «Шел король по лесу».
12. «Умники и умницы»	закрепление полученных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два шашечных королевства. 2. Физкультминутка. «Шел король по лесу». 3. Работа с диаграммами.
13. Основные приемы борьбы на шашечной доске	познакомить детей с основами позиционной игры.	обучать приемам позиционной борьбы; развивать знания об основных принципах игры,

«Основы позиционной игры»		познакомить с понятием оппозиция.
14. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	развивать знания об основных принципах игры, изменение оппозиции при размене.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил игры. 2. Тактический прием «размен» (В.Н. Сидорычев стр. 37)
15. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы»	познакомить детей с основами комбинационной игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение шашечные термины 2. Работа с диаграммами. 3. Комбинационные приёмы.
16. «Шашечный турнир»	создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. 2. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. 3. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.
Шахматы:		
1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Дать представление о шахматной доске, о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание легенды «Два брата». 2. «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»

	расширить кругозор детей.	3. Знакомство с шахматными фигурами. Пешка.
2.Ладья	Дать представления о новой фигуре, способах действий и ее ценностях.	1. «Бесхитростная фигура ладья» 2. Поставь ладью на ее поле 3. Способы хода ладьи. По каким клеткам может ходить ладья. Игра «Репка», «Чудесный мешочек»
3.Могучая фигура Ферзь.	Дать представления о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами.	1.Вводная часть. Рассказывание о ферзе, почему она так называется. 2.Разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. 3.Игры «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая»
4.Прыг, скок и в бок.	Дать представления о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами.	1.Рассказывание легенды о фигуре- конь. 2. Разучивание рифмовки о конь, способах его хода. 3. Игра: «Чудесный мешочек».
5.Король жаждет боя.	Дать представления о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами.	1.Рассказывание легенды о фигуре- король. 2. Разучивание рифмовки о конь, способах его хода. 3. Нарисуй стрелками способы передвижения короля
6.Ворота Кассии.	Закрепить представление детей о расположении черных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.	1.Вводная часть. Рассказывание легенды о богине шахмат- Кассии, показ иллюстраций. 2.Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры. 3.Игра: «Кто быстрее и правильнее», «Мяч»
7.«Шах- что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации	1.Шахматные загадки

	нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	2.Упражнения : «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах» 3.Игра: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах» «Сумей вывести фигуру из под шаха».
8. Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
9.Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие".
10.Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях "шах", "мат" ("комбинация" и "вилка" - двойной удар).	<i>Практические упражнения.</i>
11.Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость,	Практические упражнения.

	внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	
12. Турнир на лучшего игрока.	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.

3. Организационный отдел

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Предполагаемый период обучения	Количество групп	Наполняемость 1 группы, чел.	Возраст обучающихся, лет	Недельная нагрузка, учебный час	Продолжительность учебного часа, мин.	День недели проведения занятия	Количество учебных недель	Учебных часов, всего (на 1 группу)	Учебных часов, всего (по количеству групп)
1	«Юные мыслители»	01.10.2023 - 30.04.2024	1	10	5-7	1	30	вторник	28	28	28

3.2. Методический инструментарий:

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Необходимое техническое оборудование:

Шахматные доски (деревянные, картонные) — 6 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 6 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

Список литературы:

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.