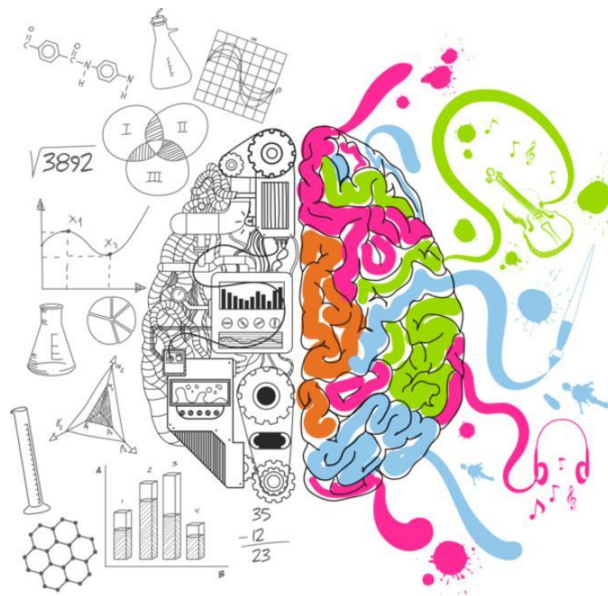


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»

«НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»



Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Серезкина Н.Г.

Актуальность

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет с каждым годом. Одну из самых многочисленных групп детей с нарушениями в развитии составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Картина нарушений в развитии у таких детей неоднородна и не исчерпывается речевыми симптомами. У большинства из них отмечается несформированность и других высших психических функций.

Речь является высшей психической функцией, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.



Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Целью использования нейропсихологических игр в работе с детьми с ТНР создание условий для развития речи за счет формирования слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга.

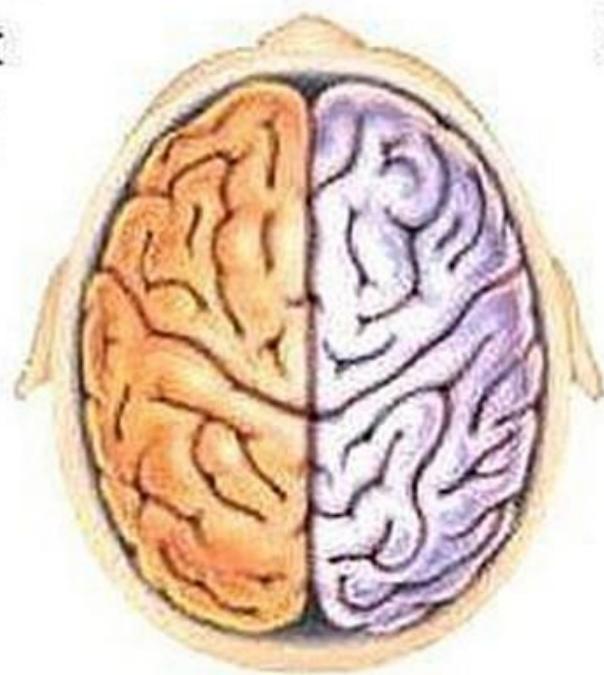


Левое

Логика
Анализ
Языки
Речь и письмо

Восприятие через
слух, зрение, вкус

Мир ограничен
пространством и
временем



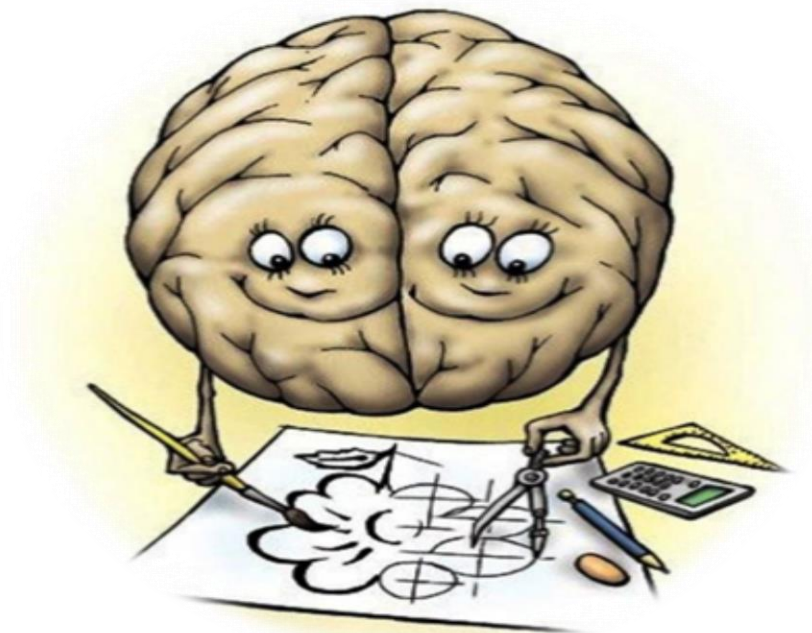
Правое

Интуиция
Фантазии
Рисование
Воображение

Восприятие через
(шестое чувство)

Без ограничений
пространства и
времени

Для гармоничного развития обоих полушарий мозга и служит нейропсихологическая коррекция, позволяющая через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствующая формированию сбалансированной работы головного мозга.



Нейропсихологических техник огромное множество, в своей работе с детьми с нарушениями речи я использую следующие:

- дыхательные упражнения;
- глагодвигательные упражнения;
- упражнения -растяжки;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для развития межполушарного взаимодействия, коммуникативной и когнитивной сферы.

Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания, улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, устраняют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы, способствуют концентрации внимания, развивают речь и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

1 Глубокий вдох, на выдохе пока не закончится воздух проговариваем:

- Кастрюля кипит: пых-пых
- Часики: тик-так
- Посигналим: пи-бип
- Дождик капает: кап-кап
- Воробей чирикает: чик-чирик
- Звонок: дзынь-дзынь

2. Упражнение «Задуй свечу» .Представьте, что перед нами именинный пирог и там 3-5 свечей, задуй равными порциями эти свечи.

Глазодвигательные упражнения

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и прежде всего — учебной.

Эти упражнения способствуют активизации зрительных отделов мозга, помогают расширить объем зрительного восприятия и влияют на функцию речи, внимания, памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление. Глазодвигательные упражнения я использую перед письменными заданиями.

Повторять упражнения не менее 5-6 раз

Например:

Найди предметы только глазами в комнате:

- Я расставляю предметы в комнате, дети их находят глазами
- Найти предметы желтого цвета или по форме.
- Упражнение «Муха», «Маяк»



1. Крепко зажмурьтесь и откройте глаза.

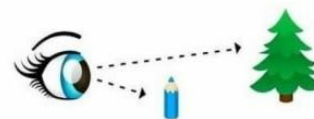
2. Быстро поморгайте в течение нескольких секунд.



3. Посмотрите сначала в стороны, затем вверх и вниз.



4. Повращайте глазами по часовой стрелке и обратно.



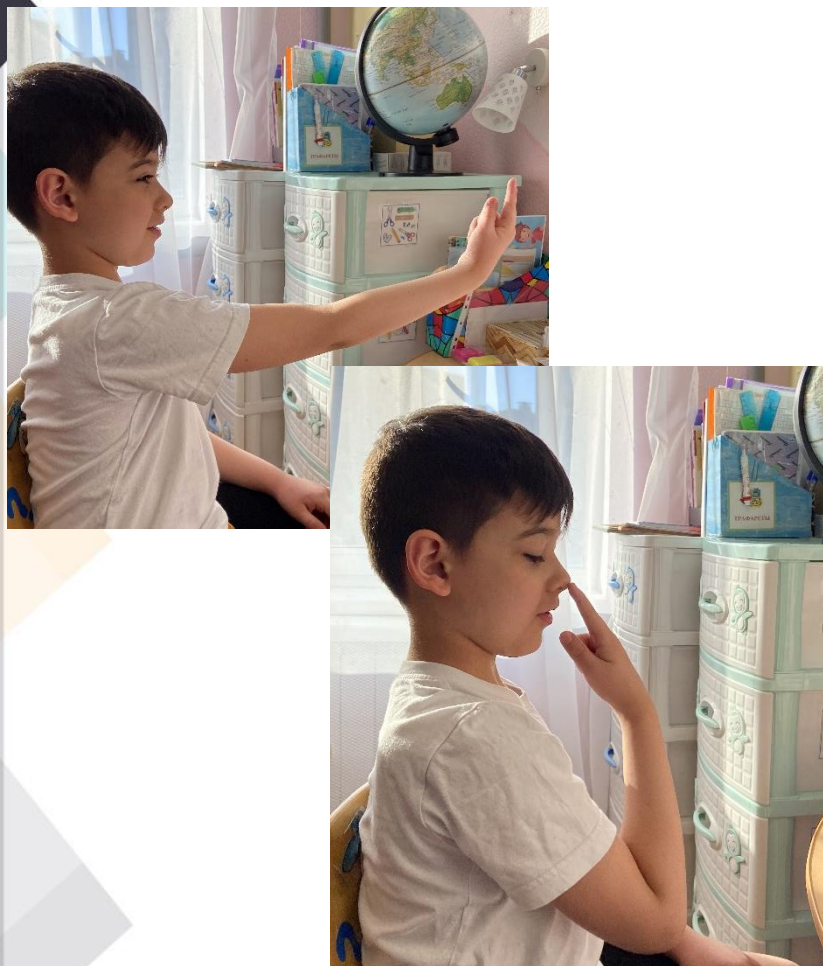
5. Посмотрите на предмет рядом с вами, затем на что-то вдалеке.



6. Закройте глаза и помассируйте веки несколько секунд.

Упражнение «Муха»

Фиксируя взгляд на кончике указательного пальца, приближать палец к носу и удалять от него («муха села на нос», «муха улетела»).



Упражнение «Маяк»

Вытянуть вперед руку (на уровне глаз), поднять большой палец и смотреть на него 10 секунд. Оставляя палец в таком же положении, отводим руку вправо, главное нельзя поворачивать голову, а только глаза. Следим за пальцем до тех пор, пока он не скроется из виду.



Упражнение растяжки. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата, способствуют повышению уровня психической активности.

«Качалка»



«Лодочка»



«Полетели»

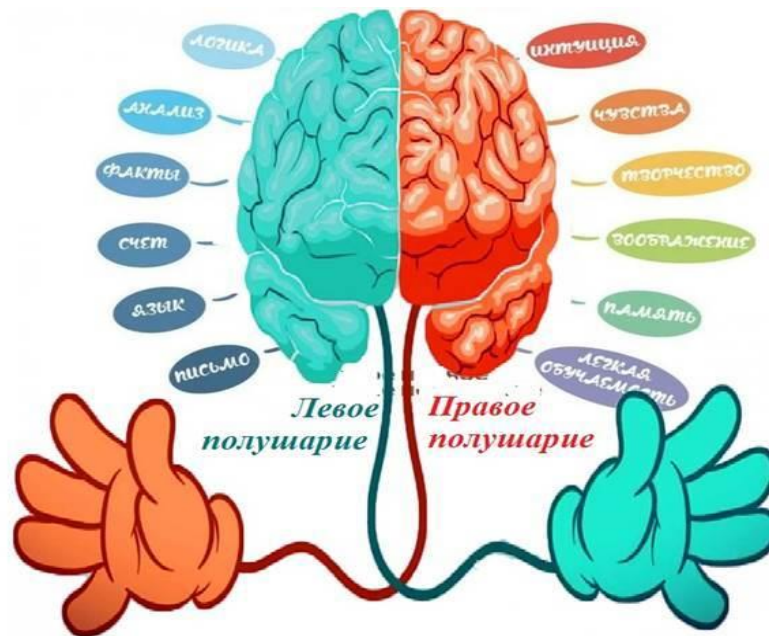


«Бревнышко»



Межполушарное взаимодействие - это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук, ног, согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.



Упражнение
«Себе-другому» (в кругу)



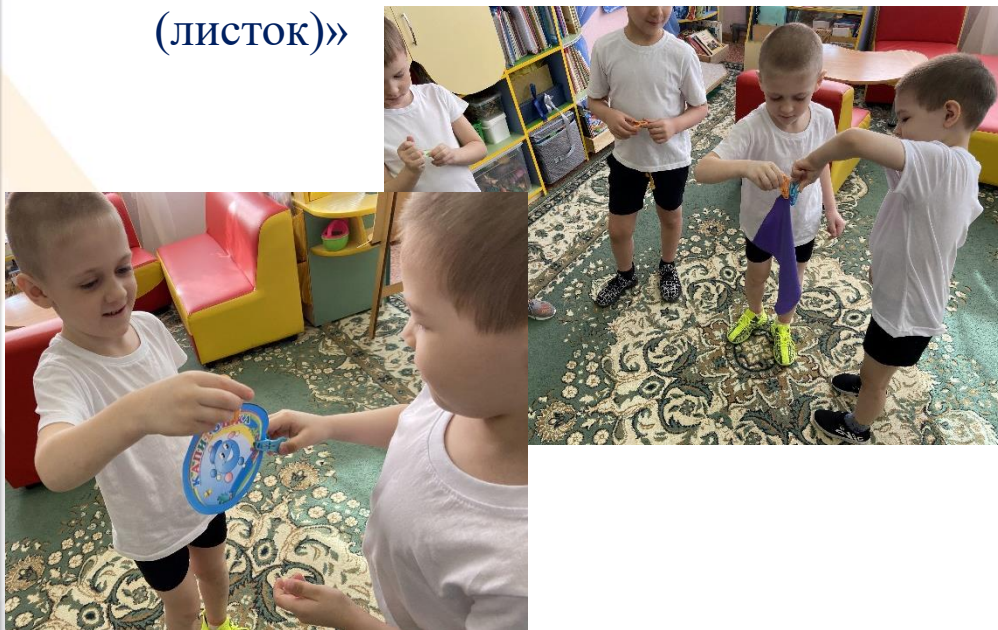
Упражнение
«Себе-другому» (в паре)



Упражнение
«Себе-другому» вариации



Упражнение
«Передай платочек
(листок)»



Упражнение
«Прокати мяч»



Упражнение «Перекрестные шаги»



Упражнение «Нейроскакалка»



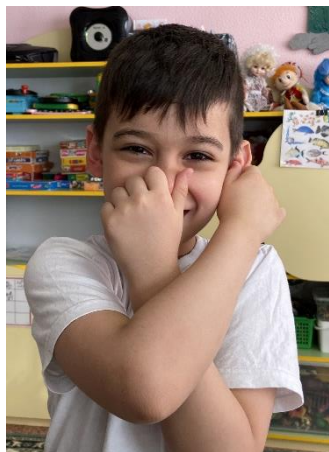
Упражнение «Колено-локоть»



Упражнение «Обруч»



Упражнение «Ухо – нос»

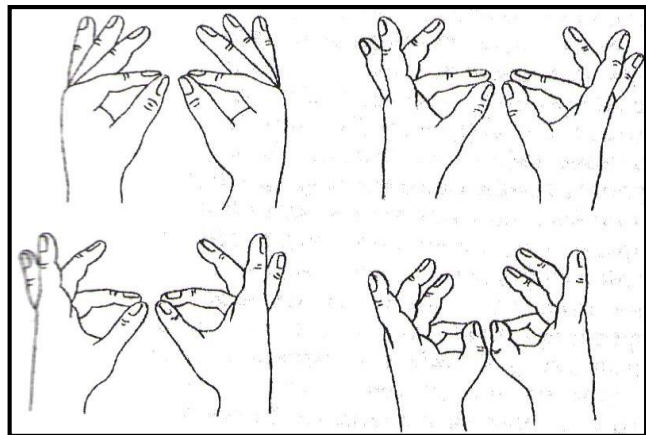


Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

Упражнение: «Зайчик-коза-вилка»



Упражнение «Колечко»



Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

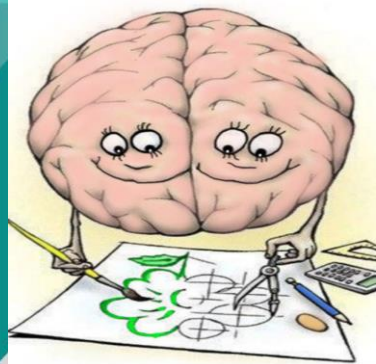
Упражнение: «Дом-ежик-замок»



Межполушарная дощечки и межполушарные дорожки - развивающие пособия для тренировки обоих полушарий головного мозга. В результате прохождения лабиринта одновременно обеими руками улучшается взаимодействие и синхронизация работы левого и правого полушария головного мозга. Упражнения влияют на мозолистое тело в результате развивается восприятие, долговременная память, координация движения рук, мелкая моторика, облегчается процесс чтения и письма.

Задание. Пройти по лабиринту одновременно двумя руками, произнося нужный звук или слог.



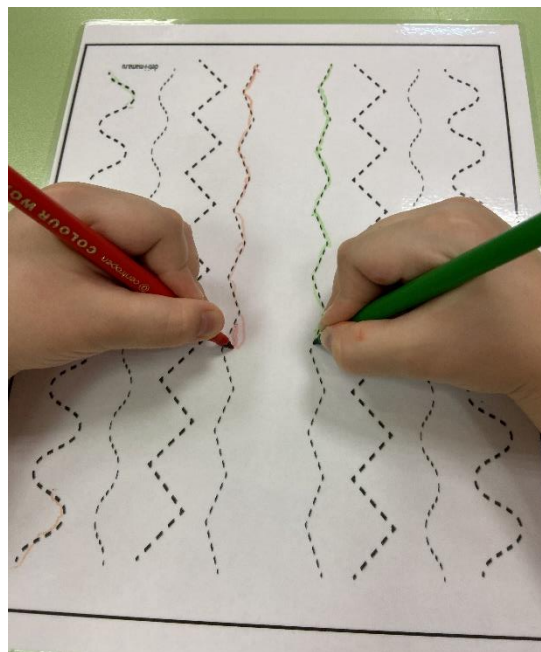


Зеркальное и двуручное рисование позволяет активизировать работу двух полушарий, синхронизирует их деятельность.

Улучшает умственную деятельность, повышает стрессоустойчивость, может использоваться как метод арт-терапии для снижения уровня тревожности.

Зеркальное рисование является эффективным средством развития мелкой моторики.

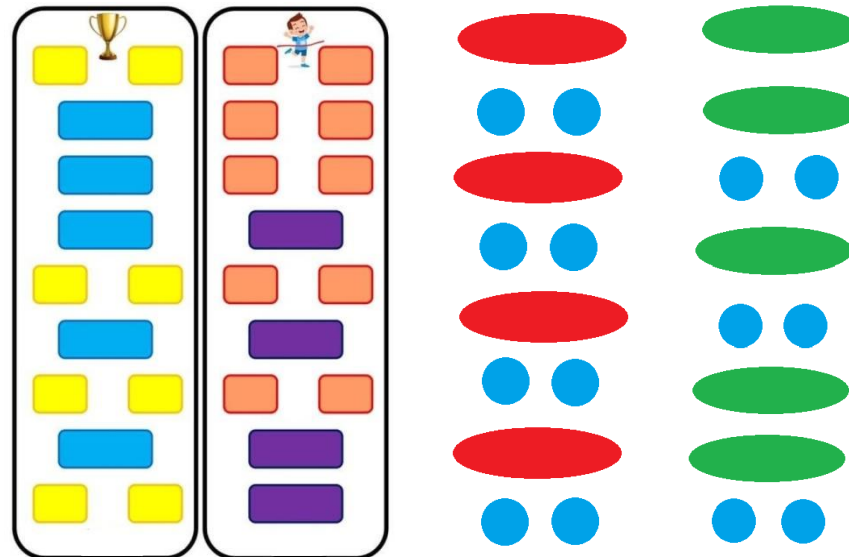
**Зеркальное рисование
по точкам**



Упражнение «Пальчиковые классики»

Упражнение способствует развитию межполушарного взаимодействия и пространственных представлений, переключаемости внимания, совершенствованию пальцевого праксиса, закреплению изолированного звука, автоматизации звука в слогах.

Задание. «Шагать» пальцами правой и левой руки одновременно, при этом произносить изолированный звук или слог. Квадрат (круг) – указательный и средний палец врозь. Прямоугольник (овал) – пальцы вместе.



Кинезиологические таблицы для дифференциации оппозиционных звуков

Ребенок кладет ладони на стол и четко называет картинки в таблице. При этом, увидев под картинкой стрелку, направленную вправо, он ударяет по столу правой ладонью; если стрелочка направлена влево – левой ладонью; а если стрелочка направлена в обе стороны, ребенок ударяет по столу двумя руками. Можно подсказать ребенку, что под картинками, в названиях которых есть звук Р стрелочка направлена вправо, а под картинками со звуком Л – влево. Если в слове есть звуки Р (Рь) и Л (Ль), то стрелочка направлена в обе стороны. Со звуками С – Ш упражнение проводится аналогично.

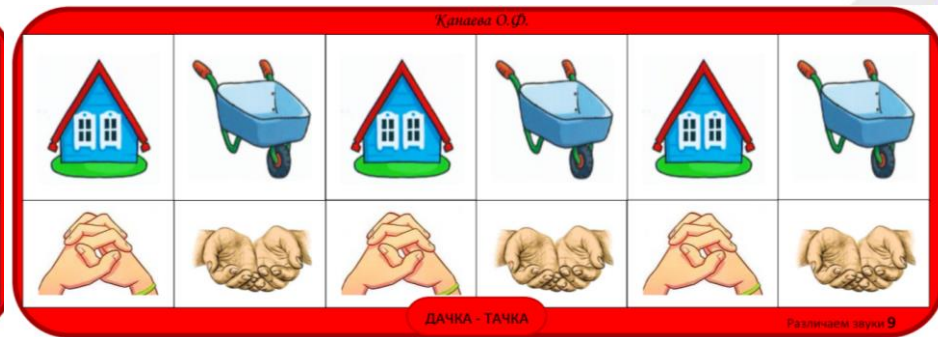
 ←	 →	 →	 ↔
 →	 ←	 →	 ↔
 ←	 →	 ↔	 ←
 ←	 →	 ←	 →
 ←	 ↔	 →	 ←
 →	 →	 ←	 →



Логопедические нейροкарточки «Различаем звуки» (с переключением позы рук)

Задание (на примере слов «ДОМ – ТОМ»):

- Назови картинки: ДОМ-ТОМ (говорим с моторным переключением позы рук).
- Назови ласково: домик-томик (говорим с моторным переключением позы рук).
- Посчитай от 1 до 5: один дом (том), два дома (тома), три дома (тома), четыре дома (тома), пять домов (томов).
- Повтори со словом «нет»: дом - нет дома, том - нет тома.
- Скажи «один-много»: дом - дома, том - тома.
- Придумай предложения: «В доме много книг - Мне подарили два тома сказок».



Логопедические нейροкартки «Различаем слоги» (с переключением позы рук)

Благодаря моторной переключаемости рук у ребенка активизируется не только речевая зона головного мозга, но и когнитивные процессы (зрительное внимание, память, быстрота мышления).

Задание. Выполнить движения одновременно двумя руками, проговаривая слоги.



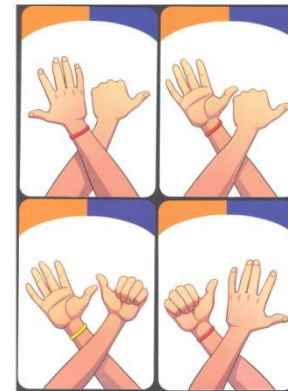
Хороша О.Ф.					
СЭ	ЗЭ	СЭ	ЗЭ	СЭ	ЗЭ
СЭ - ЗЭ			Различаем слоги 53		

Хороша О.Ф.					
ЭС	ЭЗ	ЭС	ЭЗ	ЭС	ЭЗ
ЭС - ЭЗ			Различаем слоги 54		

Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»

Суть игры — участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, проговаривая при этом речевой материал.

Игра используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию, помогает успешно автоматизировать звуки.



«Повтори»



«Найди тень рисунка и обведи двумя руками»



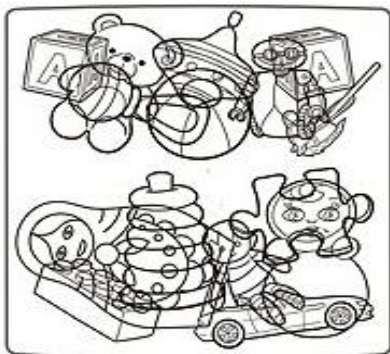
«Что перепутал художник»



«Повтори рисунок»



«Запутанные картинки»



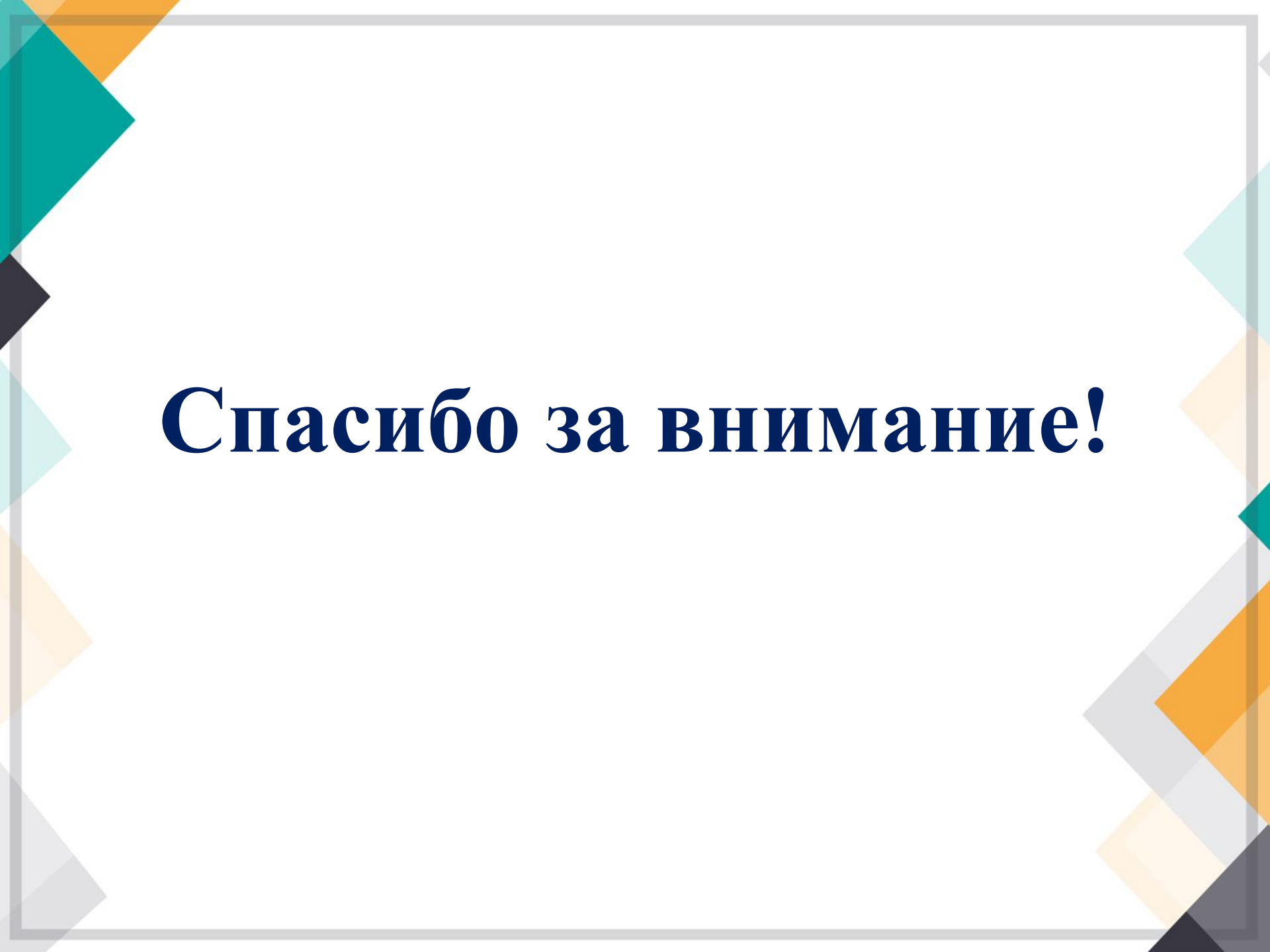
«Лабиринты»



Вывод

Используя в своей работе нейропсихологические упражнения я заметила видимый результат: у детей отмечается повышение познавательного интереса к занятиям, работоспособности, концентрации внимания и его устойчивости, памяти, улучшение восприятия, развитие речи, совершенствование звукопроизношения, мышления, силы, равновесия, освоению пространства вокруг собственного тела, формирование усидчивости, совершенствование графомоторных навыков.





Спасибо за внимание!