



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»
(МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»)

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом. 1 «Е»

Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

«Использование кинезиологических игр и упражнений в коррекции речевого развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

составил
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Скрипник Л.В.



Что такое кинезиология?

Название «**кинезиология**» происходит от греческого слова **кинезис (kinesis)**, что означает «**движение**» и «**логос (logos)**» – наука.

Кинезиология -наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения.



Основная цель кинезиологии: Развитие
межполушарного взаимодействия, способствующее
активизации мыслительной деятельности.



Задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Создание положительного эмоционального настроения.
- Профилактика дислексии и дисграфии.



Методы и приемы:

- . Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- . Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- . Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.



Важные условия эффективного применения кинезиологических методов:

- Во время занятия проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа.
- Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.
- Если же детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой.
- Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При более интенсивной нагрузке и значительнее изменения.



Ритуал приветствия и прощания





Дыхательные упражнения

«Футбол» - Представьте, что перед вами стоят футбольные ворота. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть теннисный мячик в ворота.

“Дыхание” 1. Медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться — прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4с; 2 — плавный выдох через нос.

Тихо-тихо мы подышим,
Сердце мы свое услышим.



«Нырятьщик» - Сделайте глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.



Цепочки движений

При выполнении упражнений у ребенка имеется зрительная опора, которая помогает контролировать порядок выполнения движений. Ребенок выполняет друг за другом все упражнения по порядку (ладонь- хлопнуть в ладоши, кулак- стукнуть двумя кулаками по столу, нога- топнуть двумя ногами)





Развитие мелкой моторики рук

«Кулак–ребро–ладонь» – последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола.

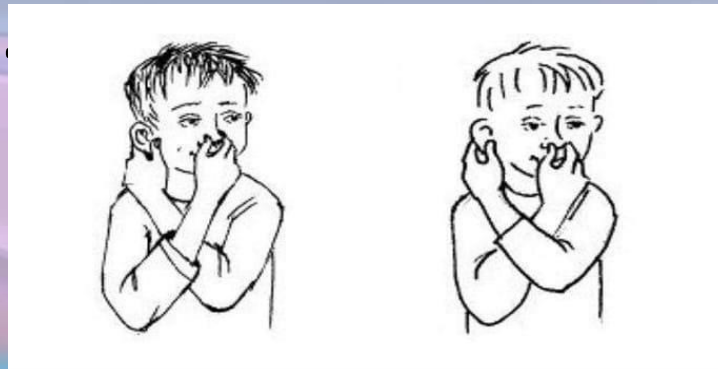




Телесные упражнения

Одним из самых известных упражнений является «Ухо – нос». Ребенок должен одной рукой взяться за нос, а правой – за ухо на той же стороне тела. По сигналу воспитателя нужно хлопнуть в ладоши и сменить руки (теперь другая рука держится за «свое» ухо, а вторая касается носа).

Игра «Ухо – нос»





Кинезиологические упражнения с кистями рук на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах





Кинезиологические упражнения с кистями рук на развитие слоговой структуры слова





Упражнения с Кинезио мешочками, ортопедическими ковриками





Заключение

Кинезиологические упражнения:

- «Оживляют» и оптимизируют образовательный процесс, снижают утомляемость детей.
- При использовании кинезиологических методов повышается стрессоустойчивость организма, работоспособность.
- Улучшается мыслительная деятельность.
- Повышается уровень развития памяти, внимания, речи, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.
- Повышается уровень эмоционального благополучия ребенка.

Так, при наименьших затратах достигается положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей детей через движение.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**